

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьника.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Настоящая рабочая программа логопедических занятий для учащихся 2 класса с ФФНР
●Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1997 г.

Использованы:

- Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. А.В. Ястребова, М., 1997 г.;
- Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е., М., 2011 г.;

Логопедические занятия позволяют:

- Сформировать у учащихся устойчивые знания, умения и навыки по предмету русский язык и чтение;
- Обеспечить расширение языковой и коммуникативной компетенции;

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

Основной целью логопедических занятий с уча-ся с ФФНР является помощь в овладении навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие успешности всего **последующего обучения ребенка в школе по русскому языку и литературе.**

В связи с этим рабочая программа включает темы занятий, в которых дети ЗПР с речевыми нарушениями испытывают серьезные трудности при обучении чтению и письму, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения, а так же на формировании и развитии адаптивной духовной личности.

Учащиеся, занимающиеся у учителя-логопеда имеют речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное недоразвитием речи системного характера или дизорфографией, поэтому данный план составлен с учетом задач коррекционного обучения при общеобразовательной школе.

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОСТ.

Логопедические занятия проводятся в группах, сформированных по речевым заключениям уровню учебных способностей.

Учебная нагрузка 66 часов в год, 2 раза в неделю .

Срок реализации: 1 год.

Цели программы – требования к результатам освоения программы:

- своевременное выявление учащихся с речевой патологии;
- понимание причин трудностей обучения и правильной классификации имеющихся дефектов устной и письменной речи;
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными дефектами речевого развития;
- развитие речевой активности;
- развитие всех компонентов речевой системы и неречевых процессов; внимания, памяти, мышления;
- воспитание толерантности по отношению друг к другу и чувства ответственности к учебной деятельности.
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в формировании связной речи.

Требования к результатам освоения программы.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- названия и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- названия и определения членов предложения: главных (подлежащие и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-4 классов
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, березонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

- дифференцировать понятия «предмет», «действие», «признак»;
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного;
- изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- распространять предложения однородными членами в предложных и беспредложных конструкциях.

На третьем этапе обучения учащиеся должны:

- знать признаки текста;
- уметь анализировать текст:
 - определять тему текста,
 - определять основную мысль текста,
 - определять последовательность и связность предложений в тексте,
 - устанавливать смысловую зависимость между предложениями,
 - составлять план связного высказывания;
- уметь строить самостоятельное связное высказывание:
 - определять замысел высказывания,
 - определять последовательность развертывания высказывания,
 - определять связность предложений и смысловую зависимость между ними;
 - отбирать языковые средства, адекватные замыслам высказывания,
 - составлять план связного высказывания.

Содержание коррекционной работы в 2-м классе .

<i>Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития детей.</i>	<i>Содержание коррекционно-воспитательной работы.</i>	
<p>I. Коррекция дефектов произношения (при наличии таковых).</p> <p>II. 1. Совершенствование артикуляционного праксиса: дальнейшее развитие динамической координации движений органов артикуляционного аппарата, точности и объема движений, равномерности работы мышц, способности к переключению.</p> <p>2. Уточнение артикуляции согласных звуков.</p> <p>III. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>1. Дальнейшее формирование умения сравнивать и различать систему у дифференцированных акустико-артикуляционных признаков звуков.</p>	<p>1. Совершенствование психических процессов:</p> <p>а) устойчивости и объема внимания;</p> <p>б) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);</p> <p>в) способности к запоминанию;</p> <p>г) способности к переключению;</p> <p>д) познавательной активности.</p> <p>2. Формирование</p>	<p>1. Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p> <p>2. Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого</p>

<p>2. Совершенствование навыка анализа и синтеза слоگو-звукового состава слова на базе сформированных фонематических процессов.</p> <p>3. Закрепление звуко-буквенных связей.</p> <p>4. Совершенствование смысловой стороны речи.</p> <p>5. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>6. Формирование умения устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).</p> <p>7. Уточнение значений имеющихся синтаксических конструкций.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.</p> <p>9. Совершенствование инициативных форм речи: умение задавать вопросы, отвечать на них в соответствии с инструкцией, заданием; отвечать а вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; самостоятельно строить учебное высказывание по ходу работы (словесный отчет, вывод, доказательство, рассуждение).</p>	<p>полноценных учебных умений:</p> <p>а) планирование предстоящей деятельности;</p> <p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале. Определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>г) контроль за ходом своей деятельности;</p> <p>д) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно читать и писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);</p> <p>е) применение знаний в новых условиях;</p> <p>ж) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	<p>восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией.</p>
---	--	--

Календарно-тематическое планирование 2 класса

№	№ Тема	Часы	Дата	Факт
1-2	Обследование речи.	2	04,06.09	
3-4	Слово.	2	11,13.09	
5-7	Понятия «Речь». «Предложение». «Слово». Работа над ритмической стороной речи.	3	18,20,25.09	
8-9	Работа с деформированным предложением.	2	27.09 02.10	
10-11	Определение смысловой ошибки в предложении.	2	04.10 09.10	
12-13	Звук и буква.	2	16.10 18.10	
14-15	Выделение гласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение количества и последовательности звуков в слове. Работа над ритмической стороной речи. Словообразующая роль гласных. Обозначение гласных на письме.	2	23.10 25.10	
16-17	Определение смысловой ошибки в предложении.	2	06.11 08.11	
18-19	Согласные звуки и буквы.	2	13.11 15.11	
20-22	Выделение согласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова	3	20,22, 27.11	
23-24	Определение количества и последовательности звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков. Работа над ритмической стороной речи.	2	29..11 04.12	
25-26	Определение места звука в слове относительно других звуков.	2	06,11.12	
27-28	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	2	13,18.12	
29-30 .	Развитие буквенного синтеза.	2	20,25.12	

31-32	Определение количества звуков и букв в словах разной слоговой структуры.	2	27.12 10.01	
33-34	Слог. Слоговой анализ и синтез.	2	15, 17.01	
35-36	Фонематический анализ обратного и прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем.	2	22,24.01	
37-38	Слоговой анализ и дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов.	2	29, 31.01	
39-40	Слогообразующая роль гласных.	2	05.02 07.02	
41-42	Деление слов на слоги.	2	12.02 14.02	
43-44	Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.	2	19.21.02	
45-46	Ударный гласный и ударный слог. Интонация. Соотнесение слов с ритмическими схемами. Определение ударного гласного и ударного слога. Безударный гласный.	2	26.02 28.02	
47-48	Правописание слов с безударными гласными.	2	05, 07.03	
49-50	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, развитие памяти и логического мышления.	2	12.03 14.03	
51-52	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	19.21.03	
53-54	Дифференциация гласных Ы-И.	2	02.02.04	
55-56	Дифференциация гласных А-Я. У-Ю.	2	09.11.04	
57-	Дифференциация гласных О-Ё. Э-Е.	2	16.04	

58			18.04	
59-60	Закрепление знаний о способах обозначения мягкости согласных.	2	23.04 25.04	
61-62	Звуки Б-П, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	2	30.04 07.05	
63-64	Звуки З-С, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	2	14.05 16.05	
65-66	Звуки Ж-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	2	21.05 23.05	

Всего 66 ч